

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
Алиева Т.Ю.
Приказ № 168-од от 31 августа 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
наименование дисциплины

по специальности

25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ
код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

- рабочей программы учебной дисциплины

БУД.03 «Иностранный язык»

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
-

Разработчики:

1. Ключева Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
2. Залалетдинова Рамиля Исламовна, преподаватель ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии филологии, психолого-педагогических и социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель ПЦК: Шак /М.Р. Шакирова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель педагогического совета Адаева /Т.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *БУД.03 «Иностранный язык»*

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины *БУД.03 Иностранный язык* обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке:

Общие и профессиональные компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.

Личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК	ЛР	
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять 	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	ЛР 1 - 12	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; -тестирование; -контрольная работа; -практические задания; -тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на установление соответствий); -контроль высказываний по предложенной теме;

<p>толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>			<p>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- оценка результатов аудирования;</p>
<p>метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>ОК.01, ОК.02,</p> <p>ОК.04, ОК.05</p> <p>ПК.1.3 ПК.2.3</p>	ЛР 1 - 12	<p>- представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>предметные:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10</p> <p>ПК.1.3 ПК.2.3</p>	ЛР 1 - 12	

Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Контрольно-оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>Раздел 1</i>	<i>Задание 1.1</i>
	<i>Раздел 2</i>	<i>Задание 2.1</i> <i>Задание 2.2</i>
	<i>Раздел 3</i>	<i>Задание 3.1</i> <i>Задание 3.2</i>
	<i>Раздел 4</i>	<i>Задание 4.1</i>
	<i>Раздел 6</i>	<i>Задание 5.1</i>
	<i>Раздел 9</i>	<i>Задание 9.1</i>
	<i>Раздел 13</i>	<i>Задание 13.1</i>
	<i>Раздел 15</i>	<i>Задание 15.1</i>

	<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Раздел 2</i>	<i>Задание 2.1 Задание 2.2 Задание 2.3</i>
	<i>Раздел 3</i>	<i>Задание 3.1 Задание 3.2</i>
	<i>Раздел 4</i>	<i>Задание 4.1 Задание 4.2</i>
	<i>Раздел 5</i>	<i>Задание 5.1</i>
	<i>Раздел 6</i>	<i>Задание 6.1 Задание 6.2</i>
	<i>Раздел 9</i>	<i>Задание 9.1</i>
	<i>Раздел 11</i>	<i>Задание 11.1 Задание 11.2</i>
	<i>Раздел 12</i>	<i>Задание 12.1 Задание 12.2</i>
	<i>Раздел 13</i>	<i>Задание 13.1</i>
	<i>Раздел 15</i>	<i>Задание 15.1</i>
	<i>Раздел 17</i>	<i>Задание 17.1 Задание 17.2</i>
	<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<i>Раздел 3</i>
<i>Раздел 4</i>		<i>Задание 4.1</i>
<i>Раздел 6</i>		<i>Задание 6.1</i>
<i>Раздел 8</i>		<i>Задание 8.1</i>
<i>Раздел 9</i>		<i>Задание 9.1</i>
<i>Раздел 10</i>		<i>Задание 10.1 Задание 10.2</i>
<i>Раздел 11</i>		<i>Задание 11.1 Задание 11.2</i>
<i>Раздел 12</i>		<i>Задание 12.1 Задание 12.2</i>
<i>Раздел 13</i>		<i>Задание 13.1</i>
<i>Раздел 14</i>		<i>Задание 14.1</i>
<i>Раздел 15</i>		<i>Задание 15.1</i>
<i>Раздел 17</i>		<i>Задание 17.1 Задание 17.2</i>
<i>Раздел 18</i>		<i>Задание 18.1</i>
<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Раздел 1</i>	<i>Задание 1.1</i>
	<i>Раздел 2</i>	<i>Задание 2.1 Задание 2.2 Задание 2.3</i>
	<i>Раздел 4</i>	<i>Задание 4.1</i>
	<i>Раздел 6</i>	<i>Задание 6.1</i>
	<i>Раздел 8</i>	<i>Задание 8.1</i>
	<i>Раздел 10</i>	<i>Задание 10.1 Задание 10.2</i>
	<i>Раздел 11</i>	<i>Задание 11.1 Задание 11.2</i>

	<i>Раздел 12</i>	<i>Задание 12.1</i> <i>Задание 12.2</i>
	<i>Раздел 13</i>	<i>Задание 13.1</i>
	<i>Раздел 14</i>	<i>Задание 14.1</i>
	<i>Раздел 15</i>	<i>Задание 15.1</i>
	<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<i>Раздел 1</i>	<i>Задание 1.1</i>
	<i>Раздел 2</i>	<i>Задание 2.1</i> <i>Задание 2.2</i> <i>Задание 2.3</i>
	<i>Раздел 4</i>	<i>Задание 4.1</i> <i>Задание 4.2</i>
	<i>Раздел 11</i>	<i>Задание 11.1</i> <i>Задание 11.2</i>
	<i>Раздел 12</i>	<i>Задание 12.1</i> <i>Задание 12.2</i>
	<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<i>Раздел 3</i>	<i>Задание 3.1</i> <i>Задание 3.2</i>
	<i>Раздел 4</i>	<i>Задание 4.1</i>
	<i>Раздел 6</i>	<i>Задание 6.1</i>
	<i>Раздел 9</i>	<i>Задание 9.1</i>
	<i>Раздел 11</i>	<i>Задание 11.1</i> <i>Задание 11.2</i>
	<i>Раздел 12</i>	<i>Задание 12.1</i> <i>Задание 12.2</i>
	<i>Раздел 14</i>	<i>Задание 14.1</i>
	<i>Раздел 15</i>	<i>Задание 15.1</i>
<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Раздел 4</i>	<i>Задание 4.1</i>
	<i>Раздел 9</i>	<i>Задание 9.1</i>
	<i>Раздел 10</i>	<i>Задание 10.1</i> <i>Задание 10.2</i>
	<i>Раздел 11</i>	<i>Задание 11.1</i> <i>Задание 11.2</i>
	<i>Раздел 12</i>	<i>Задание 12.1</i> <i>Задание 12.2</i>
	<i>Раздел 13</i>	<i>Задание 13.1</i>
	<i>Раздел 14</i>	<i>Задание 14.1</i>
	<i>Раздел 15</i>	<i>Задание 15.1</i>
	<i>Раздел 17</i>	<i>Задание 17.1</i> <i>Задание 17.2</i>
<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<i>Раздел 4</i>	<i>Задание 4.2</i>
	<i>Раздел 5</i>	<i>Задание 5.1</i>
	<i>Раздел 6</i>	<i>Задание 6.1</i>
	<i>Раздел 7</i>	<i>Задание 7.1</i>
	<i>Раздел 9</i>	<i>Задание 9.1</i> <i>Задание 9.2</i>

	<i>Раздел 10</i>	<i>Задание 10.1</i> <i>Задание 10.2</i>
	<i>Раздел 13</i>	<i>Задание 13.1</i>
	<i>Раздел 15</i>	<i>Задание 15.1</i>
	<i>Раздел 17</i>	<i>Задание 17.1</i> <i>Задание 17.2</i>
	<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>	
ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа	<i>Раздел 1</i>	<i>Задание 1.1</i>
	<i>Раздел 2</i>	<i>Задание 2.1</i> <i>Задание 2.2</i> <i>Задание 2.3</i>
	<i>Раздел 16</i>	<i>Задание 16.1</i>
	<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>	
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа.	<i>Раздел 1</i>	<i>Задание 1.1</i>
	<i>Раздел 2</i>	<i>Задание 2.1</i> <i>Задание 2.2</i> <i>Задание 2.3</i>
	<i>Раздел 16</i>	<i>Задание 16.1</i>
	<i>Оценочные средства промеж. аттестации</i>	

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

2.1.1 Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/ неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление Частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи Практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.1.2 Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию.
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.

3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть длинными. Высказывания неполные.	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

Б) Ролевая игра

Шкала оценивания:

- 3 – проявлено на творческом уровне
- 2 – проявлено полностью
- 1 – проявлено частично
- 0 – не проявлено

Окончательная оценка:

- «5» - 30-20
- «4» - 19-15
- «3» - 14-11
- «2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры.
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели.
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования.
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству.
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности.
7	Уровень импровизации.
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием.
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения.
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли.
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.1.3. Критерии оценивания письменной речи.

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно.	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично.	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание
---	--	--	--

2.1.4 Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

Проценты	Баллы	Оценка
- 40%	0 баллов	2
40-45%	1 балл	3
46-51%	2 балла	3
52-57%	3 балла	3
58-63%	4 балла	4
64-69%	5 баллов	4
70-75%	6 баллов	4
76-81%	7 баллов	4
82-87%	8 баллов	5
88-93%	9 баллов	5
94-100%	10 баллов	5

2.1.5 Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе.
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время.
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время.
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время.

2.1.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.

	продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей.	есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом не мешают пониманию. Используются разнообразные средства логической связи.
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи.
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносит предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи.
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи.
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

2.1.7 Критерии оценки выполнения письменной практической работы (в том числе в рамках контрольной работы, дифференцированного зачета):

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

КОС по разделам:

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Задание 1.1.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. How large is your family?
5. What are your father and mother?
6. How many rooms are there in your flat?
7. What conveniences have you got?
8. What are your duties about the house?
9. What was your favourite subject at school?
10. What books do you like to read?

Раздел 2. Описание человека

Задание 2.1. Ответьте на вопросы.

- | | | |
|---|---|--|
| 1. What is your name? | 7. What conveniences have you got? | 11. What music do you like to listen to? |
| 2. How old are you? | 8. What are your duties about the house? | 12. Do you go in for sports? |
| 3. Where do you live? | 9. What was your favourite subject at school? | |
| 4. How large is your family? | 10. What books do you like to read? | |
| 5. What are your father and mother? | | |
| 6. How many rooms are there in your flat? | | |

Задание 2.2. Составьте рассказ о себе, заполнив пропуски.

My name is I am ... years old. I was born on ... in We have ... people in our family. I live with ... My father's name is... . He is ... years old. He is a ... and he works My mother's name is She is... years old. She is a I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a We live in a There are... rooms in our flat: ... and a We have all modern conveniences: ... I have my duties about the house. I must I always help my ... about the house. I finished school number... . My favourite subjects at school were ... and Now I'm a I like reading. I like to read ... and I also like to read I like to listen to modern music. I like to listen to My favourite composer is... . I like to watch TV. My favourite programmes are... . Now I'm a student of... . We have many subjects at... . My favourite subjects are... .

Задание 2.3. Вставьте нужную форму глагола to be.

- | | | |
|---|---|--|
| 1. He ... born in 1985. | 15. This man... in the room. | 27. My teeth ... white. |
| 2. We ... students now. | 16. How... she? | 28. How many boys and girls ... there in your class? |
| 3. We ... good friends in our class. | 17. How ...you? I ... fine. | 29. Not many cities ... as big as Moscow. |
| 4. It ... an interesting book. | 18. How... your friend? | 30. There... six libraries in our school. |
| 5. Who ... absent today? | 19. ... he your son? | |
| 6. He ... a student. | 20. Tomorrow we ... at home. | |
| 7. What ... he? | 21. ... you a sportsman? | |
| 8. ... he a doctor? | 22. There ... no book on the table. | |
| 9. These ... my pencils. | 23. It ... my parents' car. | |
| 10. Where ... this book? It ... on the table. | 24. There ... 25 pupils in our class now. | |
| 11. What ... their names? | 25. Mathematics ... very difficult. | |
| 12. Mary ... a girl. | 26. There ... many birds in the tree. | |
| 13. Who ... he? | | |
| 14. What ...you? | | |

ОТВЕТЫ:

- | | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1. He was born in 1985. | 12. Mary is a girl. | 24. There are 25 pupils in our class now. |
| 2. We are students now. | 13. Who is he? | 25. Mathematics is very difficult. |
| 3. We are good friends in our class. | 14. What are you? | 26. There are many birds in the tree. |
| 4. It is an interesting book. | 15. This man is in the room. | 27. My teeth are white. |
| 5. Who is absent today? | 16. How is she? | 28. How many boys and girls are there in your class? |
| 6. He is a student. | 17. How are you? I am fine. | 29. Not many cities are as big as Moscow. |
| 7. What is he? | 18. How is your friend? | 30. There are six libraries in our school. |
| 8. Is he a doctor? | 19. Is he your son? | |
| 9. These are my pencils. | 20. Tomorrow we shall be at home. | |
| 10. Where is this book? It is on the table. | 21. Are you a sportsman? | |
| 11. What are their names? | 22. There is no book on the table. | |
| | 23. It is my parents' car. | |

КОС по разделу:

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Задание 3.1. Работа по тексту.

I would like to tell you about my family. It is very large and I'm proud of it. We are seven: mother, father, two brothers, grandmother and grandfather who are my mother's parents.

I am seventeen. My elder brother is twenty, he is in the army now. My younger brother is a schoolboy, he is twelve. I love my brothers very much, we are **great** friends and always help each other.

My father is a worker at a car plant. He works five days a week and he likes his job. He often tells us interesting things about the cars they make.

My mother is a **nurse** at a hospital. She has a lot of work to do there and sometimes she stays there at night. When she has free time, she goes to the **swimming pool**.

As mother is always busy at work, our grandmother **keeps the house**. She cooks our **meals** and we help her to wash up, to clean the rooms, and grandfather does the shopping. Our grandfather is not very old, he is sixty-five and he still works three days a week. He is **full** of energy and says work keeps him healthy and young.

In the evening when everybody is at home, we like to stay in our big sitting room together. Grandfather reads a book, grandmother **knits** and father helps my younger brother to do his lessons. I write a letter to my elder brother and **draw** pictures of all the members of my family, including our dog and cat. Our dog is my younger brother's pet. He takes her out for a walk in the mornings and in the evenings.

Find the phrases in the text and learn them:

Я хочу рассказать вам о ...; 2) гордиться чем-то; 3) старший брат; 4) младший брат; 5) помогать друг другу; 6) работать 5 дней в неделю; 7) медсестра; 8) мыть посуду; 9) быть полным энергии; 10) поддерживает его здоровым и молодым; 11) выгуливать (питомца); 12) быть занятым; 13) вести хозяйство.

Answer the questions:

1. How many members are there in this family?
2. How old is the author?
3. Who are the author`s brothers?
4. What is the profession of the mother?
5. Where does her father work?
6. Where does her mother go when she has a free time?
7. Who keeps the house?
8. What does granny do about the house?
9. How old is the grandfather?
10. What do the grandparents do in the evening?
11. Does this family have pets?

Задание 3.2. Выполните тест.

TEST "Articles"

1. It is ... i-phone. (a, an, the)
2. This is ... my new bike. (a, the, --)
3. You can see ... bear in the picture. ... bear is very big. (the ... the, a ... the, -- ... the)
4. Give me ... glass, please. (a, an, the)
5. I have ... i-pad, but I have no ... computer. (an ... a, -- ... the, an ... --)
6. Tom has ... three cakes on his plate. But ... cakes are rather small. (the ... the, the ... --, -- ... the)
7. Lima's brother is ... pupil. He is at ... school now. (a ... the, the ... a, a ... --)
8. Where is ... your daughter? She is at ... home. (-- ... the, -- ... --, the ... a)
9. There is ... monument in ... centre of the city. (a ... the, the ... the, the ... --)
10. There are ... interesting games in ... shop. (the ... a, -- ... a, -- ... the)
11. There is ... hedgehog under ... stairs. (the ... --, a ... the, a ... --)
12. Where is ... knife? (a, an, the)
13. Do you usually jog in ... morning? No, I always jog in ... evening. (a ... a, the ... the, -- ... --)
14. ... children have school holidays in ... summer. (-- ... the, -- ... --, the ... the)
15. I think, I will be busy on ... Sunday. (the, a, --)

ОТВЕТЫ:

TEST "Articles"

1. It is an i-phone.
2. This is my new bike.
3. You can see a bear in the picture. The bear is very big.
4. Give me a glass, please.
5. I have an i-pad, but I have no computer.
6. Tom has three cakes on his plate. But the cakes are rather small.
7. Lima's brother is a pupil. He is at school now.
8. Where is your daughter? She is at home.
9. There is a monument in the centre of the city.
10. There are interesting games in the shop.

11. There is a hedgehog under the stairs.
12. Where is the knife?
13. Do you usually jog in the morning? No, I always jog in the evening.
14. Children have school holidays in summer.
15. I think I will be busy on Sunday.

КОС по разделу:

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Задание 4.1. Проект "Мой колледж"

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write: the name of the college; where it is located (city, region); how old it is; describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms; write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ:

I want to tell you about my college. This is ... college. It is in ..., Tatarstan. My college is in the center of the city (town). It is more than 100 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 2 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world

Задание 4.2. Вставьте подходящий предлог места.

1. There's a strange woman standing ____ a tree. (под)
2. There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is ____ the yellow motorbike and the bicycle.
3. There's a large picture ____ the wall ____ two small.
4. There's a briefcase ____ the desk. (под)
5. I'm a student ____ Brighton College.
6. Where were you ____ September 22nd?
7. Mike is taking his driving test ____ five o'clock.
8. Liz is coming ____ three days.
9. She rests ____ weekends but works hard from Monday till Friday.
10. I have my gym class ____ Wednesdays.
11. I started work this morning ____ 8 am.
12. Moira's birthday is ____ September, 24.

ОТВЕТЫ:

1 – under	5 – of	9 – on
2 – in front of, behind, between	6 – on	10 – on
3 – on, between	7 – at	11 – at
4 – under	8 – in	12 – on

КОС по разделу:

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа

Задание 5.1.

1. Напишите составные числительные цифрами.

- 1) Three hundred and seventy-five
- 2) Five hundred and eighty-seven
- 3) Two thousand and seventy-five

- 4) Eighty thousand four hundred and thirty-nine
- 5) One million two hundred and twenty-five thousand three hundred and seventy-five
- 6) Fifty million six hundred thousand four hundred and twelve

2. *Напишите цифрами следующие даты.*

- 1) The first of May nineteen seventy-five.
- 2) The third of June two thousand.
- 3) The tenth of October two thousand ten.
- 4) The thirtieth of November nineteen eleven.
- 5) The twenty-second of April two thousand five.

3. *Напишите цифрами дробные числа.*

- 1) a half
- 2) a quarter
- 3) three fourths
- 4) five and a half
- 5) nine point seven four
- 6) two six point three zero two
- 7) a third
- 8) an eighth
- 9) nought point nought two five
- 10) fifty-eight point one four six

4. *Напишите по-английски время.*

- 1) 7.05, 8.10, 9.15, 10.20, 11.25, 11.30
- 2) 7.35, 8.40, 9.45, 10.50, 11.55, 12.00
- 3) 1. Без двадцати десять.
2. Пятнадцать минут седьмого.
3. Половина второго.
4. Пять часов ровно.
5. Без четверти восемь.
6. Десять минут шестого.

5. *Переведите на английский язык.*

- 1) Сотни людей.
- 2) Тысячи книг.
- 3) Триста студентов.
- 4) Тридцать шестая страница.
- 5) Сорок пятый автобус.
- 6) Два миллиарда человек.
- 7) Десятая квартира.
- 8) Пять миллионов людей.
- 9) Номер пятый.
- 10) Двести двадцать дней.

ОТВЕТЫ:

1. 375, 587, 2075, 80439, 1225375, 50600412
2. 01.05.1975
03.06.2000
10.10.2010
30.11.1911
22.04.2005
3. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $5\frac{1}{2}$, 9.74, 26.302, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{8}$, 0.025, 58.146
- 4.

<i>It's five minutes past seven.</i>	<i>It's twenty-five minutes to eight.</i>
<i>It's ten minutes past eight.</i>	<i>It's twenty minutes to nine.</i>
<i>It's a quarter past nine.</i>	<i>It's a quarter to ten.</i>
<i>It's twenty minutes past ten.</i>	<i>It's ten minutes to eleven.</i>
<i>It's twenty-five minutes past eleven.</i>	<i>It's five minutes to twelve.</i>

<i>It's half past eleven.</i>	<i>It's twelve o'clock.</i>
<i>It's twenty minutes to ten. It's a quarter past six. It's half past one. It's five o'clock. It's a quarter to eight. It's ten minutes past five.</i>	

5. *Hundreds of people, thousands of books, three hundred students, page thirty-six, bus forty-five, two milliard people, apartment ten, five million people, number five, two hundred and twenty days.*

КОС по разделу:

Раздел 6. Хобби, досуг

Задание 6.1. Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

ОТВЕТЫ:

Step 1. (for all levels)

- 1) *Do you like music?*
- 2) *Can you cook?*
- 3) *Have you ever thought about becoming a(n) ... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?*
- 4) *Do you like working with computers?*
- 5) *Which countries did you visit?*
- 6) *How often do you do voluntary work?*
- 7) *Do you like working in a laboratory?*
- 8) *What transport can you drive?*

Step 3.

A1. I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2. Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1. The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Задание 6.2. Степени сравнения

1. *Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.*

large, clever, easy, good, much, interesting, little, well, bad, popular, strong, active, beautiful

2. *Переведите предложения на русский язык.*

- 1) This boy is taller than that one.
- 2) The Alps are the highest mountains in Europe.
- 3) Your room is as light and big as mine.
- 4) This story is not so interesting as that one.

5) Charles Dickens is one of the most famous writers of the 19th century.

3. *Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного.*

- 1) Winter is (cold) season of the year.
- 2) My brother is not so (tall) as you are.
- 3) Health is (good) than wealth.
- 4) Which is (large): the United States or Canada?
- 5) This story is (interesting) than that one.

4. *Переведите на английский язык.*

Умный, умнее, сильный, самый сильный, самый длинный, популярный, популярнее, самый популярный, хуже, лучше, старше, его старший сын, счастливый, счастливее, тёплый, теплее, самый тёплый, самый интересный, холоднее.

5. *Переведите на английский язык.*

1. Моя комната такая же светлая, как и его.
2. Я не такой высокий, как мой брат.
3. Английский язык такой же трудный, как и немецкий.
4. Мой папа – высокий мужчина.
5. «Двойка» - самая плохая оценка.

ОТВЕТЫ:

1. *Large – larger – the largest
Clever – cleverer – the cleverest
Easy – easier – the easiest
Good – better – the best
Much – more – the most
Interesting – more interesting – the most interesting
Little – less – the least
Well – better – the best
Bad – worse – the worst
Popular – more popular – the most popular
Strong – stronger – the strongest
Active – more active – the most active
Beautiful – more beautiful – the most beautiful*
2. *Этот мальчик выше, чем тот.
Альпы – самые высокие горы в Европе.
Твоя комната такая же светлая и большая, как моя.
Эта рассказ не такой интересный, как тот.
Чарльз Дикенс – один из самых знаменитых писателей 19 века.*
3. *Winter is the coldest season of the year.
My brother is not so tall as you are.
Health is better than wealth.
Which is larger: the United States or Canada?
This story is more interesting than that one.*
4. *clever, cleverer, strong, the strongest, the longest, popular, more popular, the most popular, worse, better, older, his eldest son, happy, happier, warm, warmer, the warmest, the most interesting, colder*
5. *My room is as bright as his.
I'm not so tall as my brother.
English is as difficult as German.
My dad is a tall man.
"Two" is the worst mark.*

КОС по разделу:

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Задание 7.1. Выберите правильный модальный глагол:

1. The weather . . . change tomorrow, a) may b) must c) should
2. She ... to finish school in a year. a) may b) has c) is
3. The water is cold, you . . . swim, a) can b) can't c) must

4. I ... to cover the whole distance on foot, a) can b) have c) must
5. ... you help me? a) could b) should c) must
6. I'm afraid the weather . . . change for the worse, a) must b) may c) should
7. Somebody will ... to meet her. a) ought to b) need c) have to
8. He ... speak three foreign languages, a) can b) may c) must
9. You . . . work hard at your English if you want to know it. a) can b) may c) must
10. You . . . not go out, the lesson is not over yet. a) can b) may c) have
11. He ... be in this room, a) must b) is c) has
12. You feel bad, you . . . see a doctor, a) needn't b) should c) can
13. I ... walk, there is a bus going there, a) needn't b) mustn't c) can't
14. The sky is dark. It ... rain soon. a) may b) should c) has to
15. The lights are on. They ... be at home. a) may b) must c) are to
16. You ... to come here again. a) must b) should c) have

ОТВЕТЫ: 1)a; 2)c; 3)b; 4)b; 5)a; 6)b; 7)b; 8)a; 9)c; 10)b; 11)a; 12)b; 13)a; 14)a; 15)b; 16)c

КОС по разделу:

Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок

Задание 8.1. Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.
Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

ОТВЕТЫ:

(C-customer, SA-shop assistant)

AI

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear? / What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost? / How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

54

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost? / How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them. / I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping.

Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

ОТВЕТЫ:

AI

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

КОС по разделу:

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Задание 9.1. Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения».

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

ОТВЕТЫ (A1):

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

(A2 и выше):

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Задание 9.2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect.**

1. My friend (to like) pies. He (to eat) pies every day. When I (to meet) him in the street yesterday, he (to eat) a pie. He (to tell) me that he (to buy) that pie at the corner of the street. Look at my friend now! He (to eat) a pie again. 2. I always (to come) to school at a quarter to nine. 3. Yesterday I (to come) to school at ten minutes to nine. 4. Tomorrow Nick (not to go) to the cinema because he (to go) to the cinema yesterday. He already (to be) to the cinema this week. He (to stay) at home and (to play) a computer game. 5. What your brother (to do) now? 6. My father (to work) in an office. It (to

be) Sunday now. He (not to work), he (to read) at home. 7. I (not to see) you for a while! You (to be) busy at work? — I (to have) an awful week, you (to know). 8. What he (to do) at ten o'clock last night? — He (not to do) anything really. He just (to look) at some magazines. 9. We (to have) rather a difficult time at the moment. — I (to be) sorry to hear that. 10. Something awful (to happen). Her little daughter (to swallow) a coin.

ОТВЕТЫ: 1. My friend likes, he eats, I met, he was eating, he told, he had bought, he is eating. 2. I always come. 3. I came. 4. Nick will not go, he went, he has already been, he is crying. 5. What is your brother doing. 6. My father works, it is, he isn't working, he is reading. 7. I haven't seen, have you been, I've had, you know. 8. What was he doing, he wasn't doing, he was just looking. 9. We are having, I am. 10. Something awful has happened, her little daughter has swallowed.

КОС по разделу:

Раздел 10. Экскурсии и путешествия

Задание 10.1. Тестирование

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

- | | |
|---|--|
| 1. What's the best way to get there? | A. No, you have to change in Singapore. |
| 2. How much is that? | B. Two and a half hours. |
| 3. Is it better to fly or go by train? | C. Probably by taxi. |
| 4. Where does the bus leave from? | D. It depends - flying's much faster. |
| 5. Is the flight direct? | E. Yes, sure. |
| 6. What time do we get there? | F. No, it's direct. |
| 7. Do I need to change? | G. £27.50. |
| 8. Could you stop here, please? | H. About 50 miles. |
| 9. How far is it? | I. The central bus station. |
| 10. Is this the bus for London? | J. No, you want the blue one over there. |
| 11. How long is the journey? | K. Just after 11.00. |
| 12. How often do the buses go to the city centre? | L. Every ten minutes or so. |

Задание 10.2. Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met

woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

1. What is the BAM?
 - a) a part of the Trans-Siberian railway
 - b) a railway line that crosses part of Russia
 - c) a train for doctors to travel on
2. What main service does the Matvei Mudrov train offer?
 - a) diagnosing people's health problems
 - b) doing operations in emergencies
 - c) visiting the doctors in small towns
3. Where does the Matvei Mudrov train stop?
 - a) in the towns that have health centres
 - b) in the villages and towns along the BAM railway line
 - c) in villages with under 1,000 people
4. According to the article ...
 - a) the BAM is 650 kilometres long.
 - b) the BAM is 4,000 kilometres long.
 - c) the BAM only has one train service.
5. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
 - a) People come to the train to see the doctors.
 - b) The doctors visit people at home.
 - c) The doctors visit the local health centre.
6. According to the article ...
 - a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
 - b) the BAM was built as a medical railway.
 - c) the train was the idea of a Russian doctor.
7. In Khani ...
 - a) a girl needs an operation.
 - b) one patient has broken bones.
 - c) there are two patients.
8. What's the patients' opinion of the train's doctors?
 - a) bad
 - b) not good or bad
 - c) good
9. In Berkakit ...
 - a) the doctor sees a patient she knows.
 - b) the doctor treats a man's shoulder.
 - c) the doctor visits the town bakery.
10. Mikhail Zdanovich ...
 - a) can go back to work after seeing the doctor.
 - b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
 - c) offers food to the doctor after the visit.

ОТВЕТЫ:

1 b, 2 a, 3 b, 4 a, 5 a, 6 a, 7 c, 8 c, 9 a, 10 c.

КОС по разделу:

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Задание 11.1. Устный опрос.

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ОТВЕТЫ:

1. *Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.*
2. *It covers almost twice the territory of either the United States or China.*
3. *Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.*
4. *The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.*
5. *Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.*
6. *Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.*
7. *Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.*
8. *The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.*
9. *Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.*

Задание 11.2. Say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

ОТВЕТЫ:

The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Задание 3. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by Rocky Mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world. The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ОТВЕТЫ:

A8, B1, C2, D5, E6, F4

КОС по разделу:

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Задание 12.1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 1

2. What is the symbol of England?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?

- A. a thistle
- B. a rose

- C. a daffodil
 - D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
- A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

OTBETЫ:

1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Задание 12.2. Guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

OTBETЫ: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

КОС по разделу:

Раздел 13. Научно-технический прогресс

Задание 13.1. Дискуссия «Преимущества и недостатки современных технологий».

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2 Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

ОТВЕТЫ:

Step 1

A1

Group 1

- I can find a lot of information in the Internet.
- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
- I can use my computer to make presentations.
- We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.
- We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

- It is difficult to find important information in the Internet.
- The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
- Computers are expensive and they often work slow.
- We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
- We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

- I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
- I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
- I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
- I can use some apps to improve my English.
- When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
- Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
- The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

- When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
- Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
- Computers and modern applications are too expensive.
- Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
- Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to double-check all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы

Задание 14.1.

1. Connect the words and their definitions (number – letter).

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. An earthquake | 6. A tsunami |
| 2. A hurricane | 7. A wildfire |
| 3. A typhoon | 8. An avalanche |
| 4. A tornado | 9. A volcanic eruption |
| 5. A drought | 10. A flood |

- a) a storm with a violent wind, in particular a tropical cyclone in the Caribbean
- b) a twirling, narrow funnel of wind with speeds of 100 to 300 miles per hour that can damage anything in its path.
- c) an uncontrolled fire in the forests
- d) a long period when there is little or no rain
- e) a tropical storm in the region of the Indian or western Pacific oceans
- f) an overflow of a large amount of water beyond its normal limits
- g) a sudden violent shaking of the ground
- h) a long, high sea wave caused by an earthquake
- i) happen when lava and gas are discharged from a volcanic vent
- j) a mass of snow, ice, and rocks falling rapidly down a mountainside

2. Finish the sentences. (Закончите предложения.)

- 1. Tornadoes consist of
 - a) large clouds and terrible sounds;
 - b) very strong winds.
- 2. Bright flashes of lightning
 - a) are seen from the distance;
 - b) blow down everything on their way.
- 3. Tornadoes are dangerous because
 - a) they occur in spring;
 - b) they destroy houses and pick up everything they can.

3. What should we do to stop disaster happening? Solving the puzzles will help you to answer this question.

- 1. much, we, should, climates, the, about, know, of, world
- 2. should, take, we, care, the, about, earth
- 3. weather, we, know, about, much, should
- 4. can, scientist, predict, fortunately, natural, most, disasters, nowadays
- 5. emergency, know, workers, should, how, during, animals, people, disaster, the, to, help, and

6. we, our, learn, should, solar, about, much, system, the universe, and
7. destroy, may, our, we, environment, shouldn't, the climate, because, cause, changing, it

ОТВЕТЫ:

1.

1. -g 6. -h

2. -a 7. -c

3. -e 8. -j

4. -b 9. -i

5. -d 10. -f

2.

1. -b 2. -a 3. -b

3.

1. We should know much about climates of the world.

2. We should take care about the Earth.

3. We should know much about the weather.

4. Fortunately scientists can predict most natural disasters.

5. Emergency workers should know how to help people and animals during the disaster.

6. We should learn much about our solar system and the universe.

7. We shouldn't destroy our environment because it may cause the changing of the climate.

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники

Задание 15.1. Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”.

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession.

Write an article about a famous person. In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленные механизмы

Задание 16.1.

Unmanned aerial vehicle technology covers everything from the aerodynamics of the drone, materials in the manufacture of the physical UAV, to the circuit boards, chipset and software, which are the brains of the drone.

One of the most popular drones on the market is the DJI Phantom 3. This drone was very popular with professional aerial cinematographers. While slightly old now, it uses plenty of advanced technology which is present in the very latest drones.

This UAV is ideal to explain drone technology because it has everything in one package. It includes the UAV, gimbal and camera and uses some of the top drone technology on the market today.

In only a few months since writing this article, some new and highly advanced drones such as the DJI Mavic 2, Mavic Air, Phantom 4 Pro, Inspire 2 and Walkera Voyager 5 have come to the market.

Exercise. Find English equivalents to the following

1. Аппарат
2. Охватывать
3. Электронная плата
4. Программное обеспечение
5. Мозг
6. Авиационный
7. Немного устаревший

8. Современные технологии
9. Кардан
10. Появится на рынке

ОТВЕТЫ:

vehicle, covers, software, brain, aerial, slightly old, top drone technology, gimbal, have come to the market

Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности

Задание 17.1. Put each of the following words in its place in the passage below.

*software computers peripherals calculator ports
monitor keyboard configuration hardware printer*

So you only have a pocket (1) _____ to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2) _____? Right. Well, the machines themselves are called the (3) _____ and the programs that you feed into them are called the (4) _____. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5) _____ or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6) _____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7) _____. On the rear panel of the computer there several (8) _____ into which you can plug a wide range of (9) _____ – modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10) _____.

Задание 17.2. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|----------------|--|
| 1) modem | a) a system that allows messages to be sent from one computer to another |
| 2) software | b) feeling certain |
| 3) e-mail | c) a piece of electronic equipment that allows information to be sent from one computer to another |
| 4) confident | d) a piece of news |
| 5) hard disk | e) the study or use of computers and other electronic equipment |
| 6) information | f) a part inside a computer that can store technology, |
| 7) message | g) the programmes that you put into computer to make them do the job they want |

Раздел 18. Отраслевые выставки.

Задание 18.1. Чтение.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТЫ: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3

Задание 2. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работ

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Напишите составные числительные цифрами.

1. Three hundred and seventy-five
2. Two thousand and seventy-five
3. Eighty thousand four hundred and thirty-nine
4. One million two hundred and twenty-five thousand three hundred and seventy-five
5. Fifty million six hundred thousand four hundred and twelve

2. Напишите цифрами следующие даты.

1. The first of May nineteen seventy-five.
2. The third of June two thousand.
3. The tenth of October two thousand ten.
4. The thirtieth of November nineteen eleven.
5. The twenty-second of April two thousand five.

3. Вставьте to be в нужной форме.

1. There ... 4 seasons in a year.
2. There ... a picture on the wall.
3. There ... much snow last winter.
4. There ... 4 rooms in our future house.
5. There ... some telegrams from Moscow yesterday.

4. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах.

1. There is a map on the wall.
2. There are some books on the table.

5. Переведите на английский язык следующие пары слов.

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Много книг | Мало ручек |
| 2. Немного времени | Мало снега |
| 3. Немного молока | Немного хлеба |
| 4. Много машин | Мало чая |
| 5. Немного мяса | Много музыки |

6. Вставьте предлоги.

1. Where is the book? – It is ... the table.
2. Put the book ... the bag.
3. He is ... the room now.
4. There is some tea ... my cup.
5. I opened the door and went ... the classroom.
6. I get up ... seven o'clock every morning.
7. ... Wednesday I usually have a lot of homework.
8. They will go ... the college tomorrow.
9. What street do you live ...?
10. The lamp is ... the table.

2.Много времени	Немного снега
3.Много молока	Мало хлеба
4.Несколько машин	Много чая
5.Мало мяса	Несколько песен

6. Вставьте предлоги.

1. The book is ... the table.
2. The chair is ... the table.
3. We are ... the room now.
4. Last week he went ... Moscow.
5. Take the pen and the pencil ... the table.
6. There is a garden ... our house.
7. Usually we go ... the college together.
8. She goes ... work by bus.
9. I was born ... the second ... November.
10. The bridge is ... the Don river.

7. Поставьте следующие существительные в форму множественного числа.

a goose, a fish, the ox, a tooth, the wife, a photo, the boy, a baby, the deer, a dress, the child, a mouse, the tomato, a roof, the man, a table, the room, a house, the tree, a day

8. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1.This is ... pen. It is her ... pen.
- 2.This is ... meat. ... meat is fresh.
- 3.I have one ... brother. My ... brother is ... pupil. He is at ... home now.
- 4.She has ... large ... family. It is my ... sister's family.
- 5.... London is situated on ... Thames.

9. Определите время сказуемого в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. They study at school.
2. She will visit the capital of England next summer.
3. The students wrote the dictation yesterday.
4. He was writing this article yesterday from 3 till 6 o'clock.
5. They have already played basketball.

10. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. My sisters study at the college.
2. He worked at school last year.
3. My mother will make an apple pie tomorrow.
4. He had done the work by 7 o'clock yesterday.
5. She will be cooking dinner tomorrow at 12 o'clock.

4. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.-320с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 5-е изд., - СПб.: КАРО, 2018. – 544 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф образования. Изд. центр "Академия", 2019 г.-336 с.
4. Новый англо- русский словарь.100 000 слов словосочетаний. - М.:ООО «Дом Славянской книги»,2014.-992 с.

